Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Елецкая Лозовка Хлевенского муниципального района Липецкой области.

**Рассмотрена** **Утверждена**

**на заседании педагогического совета** **Приказом по МБОУ СОШ с. Елецкая Лозовка**

**от 28.08.2018 г. Протокол № 1** **от 28.08. 2018 г. № 58-а**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ларина В.М./**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

**Направленность: интеллектуальная**

**Срок реализации: 1 года**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Автор программы:**

**педагог дополнительного образования**

**Чурсина Л.А.**

**с. Елецкая Лозовка 2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации,

умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств, как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

**Актуальность** данной программы заключается в том,что она направлена наорганизацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение игре в шахматыобучающихся в возрасте от 9 до 10 лет. Набор в группу свободный, по желанию обучающихся.

**Объем программы.** Программа рассчитана на **35 часов**.

**Формы обучения и виды занятий.**

* комбинированная (теория+практика+игровая деятельность)
* фронтальная (работа со всей группой)

-индивидуально-фронтальная

**Срок освоения программы:** 35недель

**Режим занятий:** занятия проводятся1раз в неделю,продолжительностьзанятия - *4 5* минут.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для личностного и интеллектуального развитияобучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**ЗАДАЧИ: *мотивационные:***

* создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

***Образовательные:***

* введение в историю развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
* овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы;
* привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

***Развивающие:***

* развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
* развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность,

уважение к сопернику;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие потребности в здоровом образе жизни

***Воспитательиые:***

* комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики

(уважение к партнеру, к шахматных школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);

* воспитание навыков волевой регуляции характера;
* пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и жителей села.

**Первый модуль «Шахматы» (35 часов)**

**Учебно-тематическое планирование работы**

**творческого объединения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | **Разделы программы** | **Всего** | **теория** | **практика** |  |
|  | **п/п** |  | **часов** |  |  |  |
|  | **1** | Введение. Краткая история | **1** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | шахмат |  |  |  |  |
|  | 2 | Шахматная доска. | 1 |  | 1 |  |
|  | 3. | Шахматные фигуры | 1 | 1 |  |  |
|  | 4. | Начальная расстановка фигур | 1 |  | 1 |  |
|  | 5. | Ходы и взятие фигур | 7 | 2 | 5 |  |
|  | 6. | Цель шахматной партии | 5 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Игра всеми фигурами из | 2 |  | 2 |  |
|  |  | начального положения |  |  |  |  |
|  | 8 | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 9 | Ценность шахматных фигур. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 10 | Техника матования одинокого | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  | короля |  |  |  |  |
|  | 11 | Достижение мата без жертвы | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  | материала |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Шахматная комбинация | 9 | 3 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого | 35 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел №1** КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в

Европу.

Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел № 2.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №3.** ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №4.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел** №5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел** №6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №7.** ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №8.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГОПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел №9.** ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №10.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №11.** ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12.** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Техническое оснащение программы**

Для проведения занятий необходимо помещение, отвечающее нормам СанПинН, оборудование:

* учебный кабинет- 1;
* комплекты шахматных фигур - 12 шт.;

-шахматные доски - 12 шт.;

-демонстрационная доска - 1 шт.;

-учебная шахматная доска - 1 шт.;

-шахматные часы - 1 шт.;

-проектор-1 шт.;

-компьютер - 1 шт.

**Методическое сопровождение программы**

**Принципы реализации программы**

* принцип наглядности;
* принцип последовательности;

-принцип занимательности;

* принцип личностно-ориентированного взаимодействия.

**Методы обучении**

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод.**

По мере освоения программы используются:

-частично-поисковые методы;

-проблемного обучения;

-самостоятельная работа;

-методы контроля и самоконтроля;

-работа с литературой;

-методы стимулирования и мотивации;

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Формы подведения итогов контроля |
| Ноябрь |  |
|  | Внутренний турнир кружка |
| Январь | Школьный шахматный турнир (личное |
|  | первенство) |
| Апрель | Районный шахматный турнир |
|  | (командное первенство) |
|  |  |

**Прогнозируемый результат в конце первого модуля.**

* результате изучения данного модуля обучающиеся получат возможность формирования **Личностных** результатов:

*-Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простыеобщие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД*:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию).

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже %

известного с помощью педагога.

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные* *УУД*:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

**Предметных результатов:**

-знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие,

шах, мат, пат, ничья;

-знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

-знать правила хода и взятия каждой фигурой;

-различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-уметь проводить элементарные комбинации;

-уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать

защиту своих фигур;

-уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Д. Бронштейн. Самоучитель шахматной игры. Москва 1987г.
2. С. Губницкий. Полный курс шахмат. Харьков 2000г.
3. Г. Зенков. Первый шах. Прокопьевск 1993г.
4. В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2005.
5. В. Мульдияров. Шахматы. Уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону 2008г.
6. В. Пак. Будущие шахматные короли. Москва 2005г.
7. Н. Шумилин. Практикум по тактике. Москва 1993г.